

T.C
ESENYURT KAYMAKAMLIĐI
KIRAÇ BORSA İSTANBUL MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

MESLEKİ TEKNİK EĞİTİM

2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy

Sunuş



atölyeler ve teknolojik altyapılarla donatılmıştır. Öğrencilerimizin pratik deneyim kazanmaları için geniş imkânlar sunuyoruz ve sektördeki en son gelişmeleri takip ederek müfredatımızı sürekli güncelliyoruz.

Öğrencilerimizin sadece mesleklerini değil, aynı zamanda yaşam becerilerini ve insani değerlerini geliştirmelerini sağlayarak, onlara teknik bilgi ve becerilerin ötesinde, sorun çözme yetenekleri, takım çalışması, liderlik ve iletişim becerileri gibi kritik yetkinlikleri kazandırmaya çalışıyoruz.

Biz Kırac Borsa İstanbul Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ailesi olarak, her öğrencinin potansiyeline ulaşabileceğine inanıyoruz. Onları hayallerine ulaşmaları için motive etmek, rehberlik etmek ve desteklemek bizim önceliklerimiz arasındadır.

Sizleri Kırac Borsa İstanbul Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesini keşfetmeye ve bizimle birlikte öğrenmeye davet ediyoruz.

Serkan ERTEM
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
<i>OKULUN KISA TANITIMI</i>	6
<i>OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER</i>	7
<i>GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ *</i>	13
<i>GELİŞİM VE SORUN ALANLARI</i>	16
BÖLÜM III: GELECEĞE BAKIŞ	18
<i>MİSYONUMUZ</i>	18
<i>VİZYONUMUZ</i>	18
<i>TEMEL DEĞERLERİMİZ</i>	19
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	19
<i>TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</i>	19
<i>TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI</i>	22
<i>TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE</i>	26
<i>MALİYETLENDİRME</i>	28
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	28

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Serkan ERTEM	Okul Müdürü	Bahar Çelik İNGEÇ	Müdür Yardımcısı
Murat BAYRAM	Müdür Yardımcısı	Ali KÖZ	Öğretmen
Cenan TANRIVERDİ	Öğretmen	Sinan COŞKUN	Öğretmen
İlkay BOLAT	Okul Aile Birliği Başkanı	Sema BİLİCİ	Öğretmen
	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Beyza Didem YILDIRIM	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz İstanbul Menkul Kıymetler Borsası (İMKB) tarafından Kıraç-Esenyurt mevkiinde yapılmış olup 2003 yılında eğitim ve öğretim hizmetine açılmıştır.

Okulumuz 2003-2004 Eğitim - Öğretim yılında Elektrik-Elektronik, Metal İşleri, Tesisat Teknolojisi bölümleri ile hizmete açılmıştır. 2004-2005 eğitim öğretim yılında bilgisayar donanım, yapı ressamlığı bölümleri bünyemize dâhil edilmiştir.

Okul, mevcut piyasa koşulları ve çevre endüstri kolları bakımından teknik eğitimi konusundaki mevcut açığı dikkate almakta ve bu alandaki yatırımlara örnek teşkil etmektedir.

Okulumuzda, Bilişim Teknolojisi, Elektrik-Elektronik Teknolojisi, Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme, Metal Teknolojisi, İnşaat Teknolojisi, Mobilya ve İç Mekân Tasarımı olmak üzere 6 (altı) bölüm bulunmaktadır. Bu bölümlerin açılmasındaki amaç çevresel iş durumu ve endüstrinin ihtiyaçları doğrultusunda açılmıştır.

İstanbul Menkul Kıymetler Borsası ismi 5 Nisan 2013 tarihinde Borsa İstanbul olarak değiştirilince okulumuzun adı Kıraç Borsa İstanbul Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak değiştirilmiştir.

Okulumuzda kültür derslerinin ve idari işlemlerin yürütülmesi için 1 (bir) adet ana bina, Elektrik-Elektronik Teknolojisi alanına ait 1(bir) bina, Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme alanına ait 1(bir) bina, Metal Teknolojisi alanına ait 1 (bir) bina ve Bilişim Teknolojisi, İnşaat Teknolojisi,

Mobilya ve İç Mekân Tasarımı alanlarının beraber kullandığı 1(bir) bina olmak üzere 5 (beş) adet binadan oluşmaktadır. Okulumuz 2023-2024 öğretim yılında 1205 öğrenciye eğitim ve öğretim hizmeti vermektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İSTANBUL		İlçesi: ESENYURT			
Adres:	Atatürk Mah. 2234. Sk. İmkb Blok No 9 Esenyurt / İstanbul	Coğrafi Konum (link):	41°02'08.5"N 28°37'54.1"E		
Telefon Numarası:	02128869375	Faks Numarası:	02128869376		
e- Posta Adresi:	967749@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.kiraceml.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	967749	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2003		Toplam Çalışan Sayısı	98		
Öğrenci Sayısı:	Kız	294	Öğretmen Sayısı	Kadın	43
	Erkek	911		Erkek	50
	Toplam	1205		Toplam	93
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:43	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:28,02
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:12,95	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:19
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		-	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		9

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	6	2	8
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	50	43	93
Rehber Öğretmen	-	2	2
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	2	2	4
Güvenlik Personeli	1	-	1
Toplam Çalışan Sayıları	59	49	108

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri	Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X
Derslik Sayısı	26	Çok Amaçlı Saha	X

Derslik Alanları (m2)	1400	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	26	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	43	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	32	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	45	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	5190	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	30000			
Okul Kapalı Alan (m2)	14468			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	3000			
Kantin (m2)	63			
Tuvalet Sayısı	16			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9.Sınıf	119	403	522
10.Sınıf	48	149	197
11.Sınıf	59	139	198
12.Sınıf	63	214	277

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	61	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	215	Yazıcı Sayısı	15
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	8	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	24 Mbps

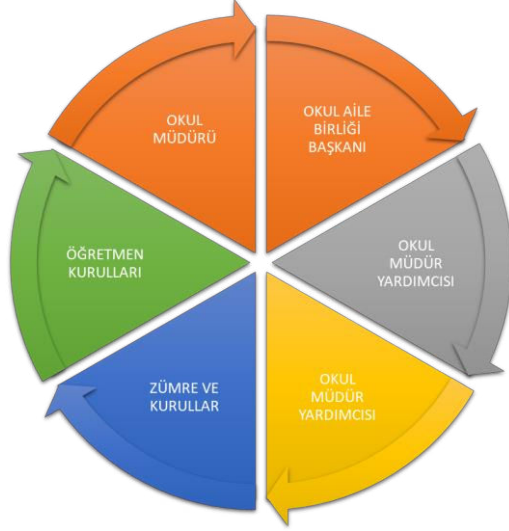
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	97.946,86	89.861,06
2022	187.886,42	158.832,30
2023	211.462,08	171.765,60

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları: Öğrencilere anket uygulanmış olup 165 öğrenci ankete katılmıştır.

“Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri” anketi sonuçlarına göre;

- ❖ Öğrencilerin çoğunun okul idaresi ve öğretmenler ile ihtiyaç duyduğunda rahatlıkla görüşebildiğini,
- ❖ Rehberlik servisinden ihtiyaç halinde yararlanabildiğini,
- ❖ Okulda güvende hissettiğini,
- ❖ Teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebildiğini,
- ❖ Okulun içi ve dışının yeterince temiz olduğunu,
- ❖ Okulun atölye ve laboratuvar alt yapısının çok iyi olduğunu,
- ❖ Mesleki eğitimin iyi düzeyde verildiğini ifade etmişlerdir.

Anket sonucuna göre öğrencilerin okulun donanım kapasitesinin iyi olduğunu ve verilen mesleki eğitimden memnun oldukları söylenebilir.

Öğretmen Anketi Sonuçları: Öğretmenlere anket uygulanmış olup 35 öğretmen ankete katılmıştır.

“Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri” anketi sonuçlarına göre;

- ❖ Öğretmenler çok büyük oranda; okulda alınan kararların çalışanların katılımıyla alındığını,
- ❖ Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletildiğini,
- ❖ Kendini okulun değerli bir üyesi olarak gördüğünü,
- ❖ Çalıştığı okulun kendisine geliştirme imkânı tanıdığını,
- ❖ Okulun teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olduğunu,
- ❖ Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmadığını,
- ❖ Okulda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmakta olduğunu,
- ❖ Yöneticilerin, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmekte olduğunu,
- ❖ Yöneticilerin, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaştığını,
- ❖ Alanlarına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip ettiklerini ve kendilerini güncellediklerini ifade etmişlerdir.

Anket sonucuna göre öğretmenlerin çok büyük ölçüde aidiyet duygusunun geliştiği, işini ve okulunu sevdiği söylenebilir.

Veli Anketi Sonuçları: Velilere anket uygulanmış olup 128 veli ankete katılmıştır.

“Veli Görüş ve Değerlendirmeleri” anketi sonuçlarına göre;

- ❖ Veliler çok büyük oranda ihtiyaç duyduğunda okul idaresi, öğretmenler ve çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebildiğini,
- ❖ Velileri ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğrenebildiklerini,
- ❖ Öğrencileriyle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabildiğini,
- ❖ Okula ilettikleri istek ve şikâyetlerin dikkate alındığını,
- ❖ Okulda veliyi ilgilendiren kararlarda görüşlerinin dikkate alındığını,
- ❖ E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ettiklerini,
- ❖ Okulun teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olduğunu,
- ❖ Okulun binası ve diğer fiziki mekânların yeterli olduğunu, ifade etmişlerdir.

Anket sonuçlarına göre velilerin okul ile ilgili düşüncelerinin olumlu olduğu söylenebilir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerimizin aldıkları teknik eğitimi okul çevresinde uygulama imkânının olması. Okulumuzda bilgi ve beceri açısından potansiyeli yüksek öğrencilerimiz vardır.
Çalışanlar	Eğitim öğretimde kaliteyi attıracak nitelikli ve gelişime açık çalışkan kadroya sahip olunması. Genç, dinamik ve özverili öğretmen kadrosuna sahip olunması.
Veliler	Öğrencilerimizin gelecekları için gayret gösteren veli profiline sahip olmamız.
Bina ve Yerleşke	Çevredeki iş imkanları ile okulumuzdaki mevcut alanların uyumlu olması ve mezun öğrencilerimizin çevremizdeki sanayi işletmelerince aranan eleman olması.

Donanım	Okulumuzun yenilen atölye ve laboratuvar donanımlarının çok iyi olması. Okulumuzda verilen mesleki eğitim öğrencilere iş imkanı, özgüven, bilgi ve beceri açısından olumlu etkilerin olması.
Bütçe	Mesleki ve Teknik Eğitimin gelişimine katkı sunacak ekonomik girdilerin Milli Eğitim Bakanlığımız tarafından sağlanıyor olması.
Yönetim Süreçleri	Personelimizin tüm özlük bilgileri, veri tabanındaki hareketlilikleri doğru ve güncel tutulması.
İletişim Süreçleri	Okulumuzda demokratik bir eğitim anlayışının benimsenmesi.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Yoğun göç alan bölge olmamız nedeniyle sınıf mevcutlarının fazla olması. Öğrencilerde yaşadığı çevreyi temiz tutma ve kullandığı araç-gereçlere sahip çıkma bilincinin yeterli düzeyde olmaması. Öğrencilerin kısa ve uzun vadeli hedeflerinin olmaması.
Çalışanlar	Bilhassa kültür dersleri için yeterli kadrolu öğretmenin bulunmaması.
Veliler	Velilerimizin ekonomik gelir düzeylerinin düşük olması ve iş hayatından fırsat bulup öğrencilerimiz ile yakından ilgilenememesi
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun çevresindeki güvenlik risklerinin çok fazla olması.
Donanım	Öğrencilerimizin mevcut donanımların kıymetinin farkında olmamaları ve ileri düzey eğitimler için gayret göstermemeleri.
Bütçe	Alan eğitimlerinde kullanılacak malzemeleri temininde yeterli ekonomik girdiye sahip olamamak.
Yönetim Süreçleri	İdari personel ve teknik personel eksikliğinin olması.
İletişim Süreçleri	Velilerimizin Okula yeterli ilgiyi göstermemesine bağlı olarak sağlıklı iletişim kurulamaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Ülkemizin Milli eğitim politikalarında mesleki eğitimin önemseniyor ve destekleniyor olması.
Ekonomik	Çevredeki iş imkanları ile okulumuzdaki mevcut alanların uyumlu olması ve mezun öğrencilerimizin çevremizdeki sanayi işletmelerince aranan eleman olması.
Sosyolojik	Öğrencilerimizin aldıkları teknik eğitimi okul çevresinde uygulama imkanının olması.
Teknolojik	Okulumuz bölüm binalarının mesleki eğitime elverişli bir şekilde yapılmış olması.
Mevzuat-Yasal	Mesleki Eğitimi destekleyen bir mevzuat ve yasal dayanın olması
Ekolojik	Okulumuzun yeşil alanların yeterli olduğu bir kuruluşa sahip olması.

Tehditler

Politik	Herhangi bir politik tehdit yoktur.
Ekonomik	Velilerimizin gelir düzeyinin yeterli olmaması
Sosyolojik	Okulumuza karşı okul çevresinden okulumuz çevresinde bağımsız gerçekleşen problemlerden dolayı olumsuz bir ön yargının olması.
Teknolojik	Öğrencilerimizin gelişen teknolojiyi amacına uygun kullanmaması
Mevzuat-Yasal	Herhangi bir Mevzuat- Yasal dayanak tehdidi bulunmamaktadır.
Ekolojik	Yapılaşmaya bağlı olarak çevreyle ilgili alanların yok olması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Devamsızlıktan dolayı sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısının fazla olması
2	Yükseköğretime katılım oranının düşük olması
3	Öğrenim hakkını tamamlayan öğrencilerin hayat boyu öğrenmeye (Mesleki Açık Lise / Genel Açık) lise katılımının istendik düzeyde olmaması
4	Özel eğitim ihtiyacı bulunan öğrenci sayımızın fazla olması
5	Yabancı uyruklu öğrencilerimizin hazır bulunuşluk düzeylerinin yetersiz olması
6	Ailelerin ekonomik gelir düzeyinin yetersiz olmasının öğrenciler üzerindeki okula devamda olumsuz etkisi
7	Okulumuzun fiziksel çevre ve alan olarak öğrencilerimizin yararlanmasına uygun olması
8	Ulaşım imkânlarının yetersiz olmasının öğrencilerin devamı üzerindeki olumsuz etkilerinin olması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Başarısızlıktan dolayı sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısının fazla olması
2	Uluslararası, Ulusal ve yerel projelere katılan öğrenci sayısının az olması
3	Öğrencilerin toplumsal alanda yaşam kurallarını yeterince bilmiyor olması
4	Ulusal düzeyde yapılan sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısının az olması
5	Ulusal düzeyde yapılan yarışmalarda dereceye giren öğrenci sayısının az olması
6	Ulusal düzeyde yapılan sportif faaliyetlerde dereceye giren öğrenci sayısının az olması
7	Yeni öğretim programları, materyaller metot teknikleri ile ilgili olarak yapılan seminer ve kursa katılan öğretmen sayısının az olması
8	YKS 'yi ve LYS 'yi kazanan öğrenci sayısının az olması
9	Öğrencilerimizin sosyal ve kültürel faaliyetlere katılma noktasında ilgisiz olmaları

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kadro lu öğretmen sayısının yetersiz olması
2	Seminer eğitimine katılan öğretmen sayısının az olması
3	Hizmetli personel sayısının yetersiz olması
4	Okulumuzda öğretmenlerimiz arasında olumlu iletişimin olması
5	Öğrencilerimizin okulumuzu temiz tutma yönünden gerekli hassasiyeti göstermemesi
6	Okulumuzda iş güvenliği sertifikası bulunan öğretmenlerimizin bulunması
7	Bina ve yerleşke olarak oldukça geniş bir alana sahip olmamız

BÖLÜM III: GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizi ve çevremizi Atatürk ilke ve inkılâpları doğrultusunda, disiplinli mesleki ve ahlaki yeterliliğe sahip, kendine güvenen ve her türlü gelişmeyi dinamik ve demokratik anlayışla özümsemiş toplumun fertleri olarak yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Bölgemizde mesleğinin gerektirdiği eğitimi almış ve ahlakını özümsemiş ara elemanla, sanayi kuruluşları arasında köprü oluşturan ve tercih edilen kurum olan, yükseköğrenime daha fazla öğrenci gönderen, mesleki niteliğinin yanında sosyal ve kültürel yönden yeteneklerinin farkında olan ve kullanabilen sağlıklı ve başarılı bireylerin oluşmasına katkıda bulunan, AB standartlarına eşdeğer eğitim olanaklarına sahip, örnek bir okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Atatürk ilke ve inkılâplarını esas alırız.
- 2) Okulumuzun kuruluş amacı olan mesleki ve teknik eğitimin ülke geleceğine yön vereceğine inanırız.
- 3) Başarının ben anlayışına değil biz anlayışına bağlı olduğuna inanırız ve ekip çalışmasını esas alırız.
- 4) Demokratik ortamın yaşatılması ve bütün öğrencilerin öğrenme sürecine etkili katılımının sağlanabilmesi için vazgeçilmez unsur olarak gördüğümüz için disipline inanırız.
- 5) Sürekli gelişimin ilk şartının değişim, değişimin şartının da yeniliklere ön yargısız yaklaşım olduğuna inanırız.
- 6) Kurum çalışanları ve öğrencilerimiz okulumuz camiasının bir ferdi olmanın sorumluluğunu bilir ve bu anlayışla hareket ederler

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.1	PG1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden (mazeretli ve mazeretsiz) fazla olan öğrenci oranı (%)	7,35	7	6,5	6	5,5	5
PG.1.1.2	PG1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	10,2	10	9,5	9	8	7
PG.1.1.3	PG1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	10,2	13	12,5	12	11	10
PG.1.1.4	PG1.1.4. Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)	66,7	70	75	80	85	90
PG.1.1.5	PG1.1.5. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	0	0	10	15	17	20
PG.1.1.6	PG1.1.6. Destekleme ve yetiştirme kurslarındaki toplam ders saatinin 1/5'ine devam etmeyen öğrenci oranı (%)	-	0	10	8	7	6

Stratejiler

No	Strateji Açıklaması	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.	Müdür Yardımcısı	Yıl Boyunca
1.1.3	S3. Okul ortamının öğrenciler için cazip hale gelmesini sağlayacak sosyal, sportif vb. imkânlar artırılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Her Hafta
1.1.4	S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2024
1.1.5	S5. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	01 Eylül-20 Eylül
1.1.6	S6. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.	Müdür Yardımcısı	Eğitim-Öğretim Yılı Başı
1.1.7	S7. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmeni	Mayıs
1.1.8	S8. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.	Müdür Yardımcısı	Eğitim-Öğretim Yılı Başı

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrencilerin mesleki beceri ve yetkinlikleri geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.2.1	PG2.2.1. Meslek dersleri yıl sonu puan ortalaması	58	60	65	70	75	80
PG.2.2.2	PG2.2.2. Beceri eğitimi yıl sonu puan ortalaması	65	70	70	75	75	80
PG.2.2.3	PG2.2.3. Beceri eğitimi alan öğrencilerden iş	40	45	50	55	60	65

	etmenin öğrenci becerileri ile ilgili memnuniyet oranı						
PG.2.2.4	PG2.2.4. Beceri eğitimi alan öğrencilerden iş etmenin mesleki etik ile ilgili memnuniyet oranı	45	50	55	60	65	70
PG.2.2.5	PG2.2.5. Öğrencilerin beceri eğitimi aldıkları işletmeden memnuniyet oranı	55	60	60	70	75	80
PG.2.2.6	PG2.2.6. Yeşil becerilerle ilgili hazırlanan en az bir etkinlik/projeye katılan öğrenci oranı	20	25	30	35	40	45
PG.2.2.7	PG2.2.7. Öncelikli olarak yapay zekâ, ileri teknoloji vb. konularda üretilen proje sayısı (bilişim, elektrik ve elektronik teknolojileri alanı)	-	1	2	2	2	2
PG.2.2.8	PG2.2.8. Öncelikli olarak yapay zekâ, ileri teknoloji vb. alanlarda yerel, ulusal ve uluslararası boyutlarda katılım sağlanan etkinlik sayısı	-	1	1	2	2	3
PG.2.2.9	PG2.2.9. Buluş, patent, marka ve faydalı model başvuru sayısı	-	1	2	2	3	4

Stratejiler

No	Strateji Açıklaması	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
S1	Meslek derslerinde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.	Müdür Yardımcısı, teknik öğretmenler	Nisan
S2	Bakanlık tarafından hazırlanan eğitim-iş ahlakı ve öğrenci yeterlilikleri anketlerinin işletmeler ve öğrenciler tarafından doldurması sağlanacaktır. Anket sonuçları değerlendirilerek sonuçlara uygun stratejiler belirlenecektir.	Müdür Yardımcısı, teknik öğretmenler	Ekim - Şubat
S3	Öğrencilerin atölye ve laboratuvar derslerinde fiziki mekân sorumluluğu alması sağlanarak öğrencilerde sorumluluk bilinci geliştirilecektir.	Müdür Yardımcısı, teknik öğretmenler	Ekim-Şubat
S4	Mesleki ve teknik eğitimle ilgili yerel, ulusal ve uluslararası boyutta düzenlenen etkinliklere katılım sağlanacaktır.	Müdür Yardımcısı, teknik öğretmenler	Tüm Yıl Boyunca
S5	Öğrencilerin alanlarında becerilerini geliştirmelerini, mesleki yeterliliklerinin farkına varmalarını sağlamak amacıyla fikri mülkiyet alanında çalışmalar geliştirilecektir.	Müdür Yardımcısı, teknik öğretmenler	Tüm Yıl Boyunca
S6	Çevre okullarda eğitim gören öğrencilerde iklim değişikliği ve yeşil dönüşüm konularında farkındalık oluşturulmasına yönelik faaliyetler gerçekleştirilecektir.	Müdür Yardımcısı, teknik öğretmenler	Tüm Yıl Boyunca

Stratejik Hedef 2.2. . Bir üst öğrenime yerleşen mesleki ve teknik ortaöğretim öğrencileri sayısı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.3.1	PG2.3.1. Alanında bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	5	6	7	8	9	10
PG.2.3.2	PG2.3.2. Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	60,5	65	65	68	70	72
PG.2.3.3	PG2.3.3. Lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	96	97	98	99	99	100

* İlgili veri olmadığından geçmişe dönük gerçekleştirme düzeyi yazılamamıştır. 2024-2028 stratejik plan sürecinde veri takibi yapılacaktır

Stratejiler

No	Strateji Açıklaması	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel bilgi ve kültür derslerindeki yeterlilikleri arttırılacaktır.	Değerler Eğitimi Ekibi	Tüm Yıl Boyunca
1.1.2	Dijital platformlarla öğrenciler akademik anlamda desteklenecektir.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Tüm Yıl Boyunca
1.1.3	Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.	Okul Rehber Öğretmeni	Kasım - Nisan

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3..1.

Okulun fiziki mekânlarının okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.1	PG3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	10	12	13	14	15	16
PG.3.1.2	PG3.1.2. Sektörle iş birliği içerisinde yenilene n atölye ve laboratuvar sayısı	2	2	3	3	4	4
PG.3.1.3	PG3.1.3. Fiziksel mekanların temizlik ve hijy enine ilişkin memnuniyet oranı (%)	40	40	45	50	55	60
PG.3.1.4	PG3.1.4. Altyapı ve donatım eksikliği buluna n fiziksel birim sayısı	2	1	1	1	1	0

* İlgili veri olmadığından geçmişe dönük gerçekleştirme düzeyi yazılamamıştır. 2024-2028 stratejik plan sürecinde veri takibi yapılacaktır

Stratejiler

No	Strateji İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilmesi için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır	Müdür Başyardımcısı	Ekim - Mayıs
1.1.2	S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediye ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.	Müdür Başyardımcısı	Eğitim-Öğretim Yılı Başı
1.1.3	S3. Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.	Okul Rehberlik Servisi	Kasım
1.1.4	S4. Bilişim altyapısını güçlendirmek amacıyla sektörle iş birlikleri yapılacaktır.	Müdür Başyardımcısı	Bütün Yıl Boyunca
1.1.5	S5. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.	Müdür Başyardımcısı	Bütün Yıl Boyunca

MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	200.000	220.000	230.000	240.000	260.000	1.150.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	10.000	10.000	12.000	13.000	15.000	60.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	250.000	260.000	280.000	300.000	320.000	1.410.000
TOPLAM	460.000	490.000	522.000	553.000	595.000	2.620.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.